

Рассмотрено на заседании
педагогического совета:
Протокол № 5
от «12» ноября 2020 г.

Утверждено:
директор ОКУ «Школа-интернат № 11
р.п. Лесогорск»
А.М. Левитская
Приказ № 2-241 от 12 ноября 2020 г.



Программа развития

Государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области
для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей
«Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск»
на 2021-2025 годы

Составители:

Левитская А.М. – директор;
Парамонова Е.А. – заместитель директора по УР;
Иванова М.Н. – заместитель директора по ВР;

Программа развития школы - интерната

Раздел I.

Паспорт Программы развития ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» на 2021-2025 годы.

Раздел II.

Информационная справка о школе.

1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Характеристика обучающихся.
4. Кадровые условия.
5. Воспитательная работа школы-интерната.
6. Социально-педагогическая деятельность.
7. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
8. Материально-техническая база школы и ее состояние.
9. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы-интерната.

Раздел III. Концепция развития ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск».

Раздел IV. Основные направления и перспективы развития школы на 5 лет.

Раздел V. Система мероприятий по реализации Программы развития школы.

Раздел VI. Этапы реализации Программы развития.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы.

Раздел IX. Возможные проблемы реализации Программы.

Раздел I.

Паспорт программы развития ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» на 2021-2025 годы.

Миссия школы – создание специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможность развития школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Программа развития ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» 2021-2025 гг. (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях внедрения ФГОС и становления школы в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы-интерната на срок до 2025 года и действия по её реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы - интерната:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. От 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Адаптированным основным общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Концепции модернизации Российского образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года;

- Устав школы-интерната.

Цель реализации программы развития:

Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей созданию условий для становления школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
3. Коррекция и развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
4. Совершенствовать использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся;
5. Развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе;
6. Обобщение и распространение имеющегося у школы-интерната положительного опыта реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью эффективности обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Оказание помощи педагогам при работе с детьми с ОВЗ, изменение общественного мнения к данной категории детей, показать особенность, неповторимость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и области, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями;

9. Систематизация и размещение на сайте школы-интерната информации о материально-методической базе образовательного процесса с возможностью ее использования для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
10. Оказание помощи педагогам при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через различные формы работы.

Принципы и подходы к формированию программы развития школы:

Программа развития направлена на обеспечение:

1. Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся;
2. Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
3. Преимущества адаптированных основных образовательных программ;
4. Единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
5. Демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
6. Формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения, функционирования системы образования в целом.

Теоретическую основу программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены со следующих позиций:

1. Средствами образования можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;
2. Педагог может создать условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагог создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;
3. Нормальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка; — обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

1. Воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения Российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную образовательную программу;

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание программы определяют следующие принципы:

1. Комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медицинская сестра в педиатрии), результаты психологической (педагог - психолог, учитель - логопед) и педагогической (учителя, воспитатели) диагностик;

2. Достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

3. Гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в обучении, общении со сверстниками и взрослыми;

4. Педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, воспитатель, медицинская сестра в педиатрии, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог и др.);

5. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

6. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
8. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

Срок реализации программы:

С января 2021 года по январь 2025 г.

Актуальность Программы развития.

Социализация детей занимала и занимает важное место в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов – педагога - психолога, учителей - логопедов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в этом огромном и непонятном для них мире. Важно создать в школе - интернате такую среду, которая максимально способствовала бы становлению обучающихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире. Школа-интернат обладает определенным опытом и знаниями в области коррекционной педагогики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющим при определенных условиях сделать школу - интернат ресурсным центром сетевого взаимодействия в Кочубеевском районе.

В соответствии с современным российским законодательством родители имеют право отдать ребенка с ОВЗ в обычную школу, где не всегда учителя готовы правильно построить маршрут развития таких детей. Поэтому одной из задач данной программы является оказание помощи педагогам при работе с такими детьми, изменение общественного мнения к данной категории детей. Об особых подходах к содержанию образования, развитию у них академических и жизненных компетенций, формирования у них базовых учебных действий говорит и вступивший в силу с 1 сентября 2016 года Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа - интернат имеет опыт в организации инклюзивного образования, в работе с детьми лёгкой умственной отсталостью.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Этапы реализации программы

I этап (2021 - 2022 г.г.) организационный

II этап (2022 – 2024 г.г.) основной

III этап (2024 – 2025 г. г.) обобщающий.

Управление программой.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно и воспитательной работе.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

1. Формирование позитивной социальной активности обучающегося;
2. Реализация новых подходов к формированию развивающей среды;
3. Повышение качества результатов обучения;
4. Увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся;
5. Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
6. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
7. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на районном и региональном уровне;
8. Повышение эффективности социально-педагогической практики;
9. Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;
10. Становление школы в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Исполнители Программы:

Администрация школы, педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы также участвуют семьи обучающихся, социальные партнеры школы.

РАЗДЕЛ II

Информационная справка о школе.

1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск».

1.2. Адрес: Иркутская обл., Чунский район, р.п. Лесогорск, ул. Шастина, дом 30.

1.3. Телефон: 8 (39567) 73-4-09

1.4. Сайт: ши11-лесогорск.образование38.рф

1.5. E-mail: guopo-lesogorsk@mail.ru

1.6. Год основания: 1966.

1.7. Учредитель: Министерство образования Иркутской области

1.8. Регистрация Устава, утвержденного министром образования

Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр, изменения к Уставу, Распоряжение МО ИО № 629-мр от 05.10.2018 г.

- 1.9. Лицензия на образовательную деятельность: серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.
- 1.10. Государственный статус: государственное учреждение

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", основными общеобразовательными программами и адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ (ЛЮО (ИН) и ЗПР), и расписанием занятий.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск»;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведений о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов;
- расписания звонков;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 года № 189.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

На первое сентября в школе обучалось 105 человек. Укомплектовано 9 классов и классов-комплектов: 3 – на I ступени (отсутствует 1 и 2 классы), 6 - на II ступени. На первой ступени обучается – 17 детей, на второй – 47. Всего 64 ребенка.

В школе-интернате используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Режим образовательного процесса:

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность малых перемен - 10 минут, большой перемены после второго, третьего урока- 20 минут.

Учебные занятия начинаются с 8.30 и до 13.30 ч.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная нагрузка распределена в режиме 6-ти рабочей недели для общеобразовательных классов и 5-ти дневной рабочей недели для специальных (коррекционных) классов, в соответствии с региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный распоряжением министерства образования

Иркутской области от 12.08.2011 № 920-мр, а также реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Распределение недельной учебной нагрузки по классам.

Общеобразовательные классы:								
Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов	24	24	24	32	33	35	36	36
Классы для обучающихся с ЛУО (ИН)								
Кол-во часов	24	24	24	29	30	32	33	33

В начальной школе не проводятся сдвоенные уроки. Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения профессионально-трудового обучения. Структура уроков профессионально-трудового обучения предполагает смену видов деятельности, чередование теоретического материала и практической работы.

Дневная учебная нагрузка обучающихся начальной школы не превышает 5 уроков, в 5-9-х классах - 6 уроков. Факультативные занятия входят в объём предельно допустимой нагрузки, установленной для каждого возраста.

Во вторую смену проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия в кружках, секциях.

Учебный план включает три блока: обязательную часть, коррекционно – развивающую область (коррекционные занятия), внеурочную деятельность.

Школа-интернат реализует следующие программы обучения:

№	уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ФГОС НОО ОВЗ (3-4 кл.)	Специальная (коррекционная) программа VIII вида	2 года
2.	основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ФК ГОС ОО ОВЗ (6-7 классы)	Специальная (коррекционная) программа VIII вида	5 лет
		Образовательная программа основного общего образования: ФГОС ОО (6 – 9 кл.).	основная	5 лет

- программы дополнительного образования кружков и секций: «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Спортивные игры», «Дизайн-студия», «Планета рукоделия», «Умелец», «Веселые нотки»;

- воспитательная программа «Одаренные дети».

— образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного», I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

— образовательные государственные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой (сборник 1 и 2);

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате осуществляется с 1 сентября 2018 года. Все педагоги школы – интерната прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 9 лет. АООП реализуется в два этапа.

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

На первом этапе формируются основы предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Основная форма организации образовательного процесса - урок. Используются разнообразные формы и методы работы, активно используются современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно коммуникационные, проблемные, проектные, здоровьесберегающие, компьютерные.

3. Характеристика обучающихся.

На основании отчетно-аналитической информации Отдела образования по Чунскому району о контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на территории Чунского района, проблемах образования данной категории детей в общеобразовательных школах района, рекомендациям ПМПК, по результатам индивидуальной работы с каждой семьей, был составлен список учащихся, родители которых изъявили желания обучать своих детей на базе ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» в специальных (коррекционных) классах.

В 2018-2019 учебном году в специальных (коррекционных) классах для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучалось 15 детей в возрасте от 10 до 12 лет. Из них в 3/4 малокомплектном классе – 9 человек, в 5 классе – 6 человек, в 2019-2020 учебном году – 34 ребенка: 2/3 малокомплектный класс - 7 чел., 4 кл. – 10 чел., 6 кл. – 8 чел. (1 – по индивидуальному учебному плану 5 класса), 7 класс – 9 чел.

В 2020-2021 учебному году сформировано 5 классов-комплектов для детей с ЛУО (ИН): 3 класс – 7 чел., 4 кл. – 7 чел., 5 кл. – 11 чел., 7 кл. – 10 чел., 8 кл. – 10 чел. Итого – 44 ученика. В основном это дети из малообеспеченных и многодетных семей, имеющих доход ниже прожиточного минимума. Этот

фактор является одним из главных в формировании мотивации посещать школу, так как здесь дети получают полноценное питание, уход и присмотр.

Контингент учащихся начальной школы составляют детей с ОВЗ: 14 детей с ЛУО и 2 ребенка с ЗПР, которые обучаются в отдельном классе-комплекте. Все дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЛУО (ИН) (вариант 1). На 4 и 5 программу осваивает 4 человека – 24 %. Трудности в обучении детей связаны с индивидуальными особенностями детей:

- отклонения в умственном развитии;
- отклонения в физическом развитии;
- проблемы речевого развития;
- отклонения в психо-эмоциональном развитии;
- отсутствие в штате логопеда-дефектолога.

С данными детьми проводится коррекционно-развивающая работа по индивидуальному плану специалистами школы: педагогом-психологом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

- основная школа

Контингент детей основной школы неоднозначный:

- 30 детей обучаются по основной общеобразовательной программе, а 9 из них по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР;
- 20 учеников занимаются по АООП для детей с ЛУО (ИН).

На 4 и 5 обучается 11 человек, что составляет 23 %.

Анализируя данные и констатируя изменения контингента детей следует отметить, что уровень знаний учащихся низок, но есть резерв, с которыми необходимо активизировать индивидуальную работу – это 10 человек, окончивших учебный год с одной «3».

Таблица учета движения детей.

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		Итого по школе	
	учеников	классов	учеников	классов	учеников	классов
2018 - 2019	9	1	46	5	56	6
2017 - 2018	17	2	47	6	64	8
2016 - 2017	17	3	47	6	64	9

4. Кадровые условия.

Общее количество работающих на 01.01.2021 г. по штатному расписанию – 96 человек;

фактически – 89 человек;

из них совместителей – 7 человек;

администрация – 5 человек;

педагогический персонал – 27 человек;

медицинский персонал – 4 человек;

					направлена (классное рук-во)	первой помощи	
1	Мелешко В.И.	Учитель технологии, черчения	2018	2016	-	2020	2018
2	Сальникова Л.Т.	Учитель физической культуры,	2017	2017	2018	2020	2017
3	Толкачева Т.М.	Учитель информатики	2017	2017	-	2020	2018
4	Лазарев О.Г.	Учитель биологии и химии, географии	2018	2016-х 2017-г	2017	2020	2018
5	Верета Е.В.	Учитель математики	2019	2018	2017	2020	2018
6	Карманникова Г.А.	Учитель технологии	2018	2017	2019	2020	2018
7	Шепелевская М.В.	Педагог- психолог	2018	2019	2020	2020	2019
8	Лянгасова С.Х.	Педагог- библиотекарь	2020	2019	-	-	2019
9	Ильяшова М.В.	Учитель начальных классов	2018	2017	2020+ кл. рук-ль	2020	2018
01	Кошечкина А.Л.	Учитель математики	2019	2016	-	2020	2019
11	Федорова Н.В.	Учитель русского языка	2018	2017	2017	2020	2018
12	Ильяшов А.А.	Учитель физической культуры,	2018	2018	-	2020	2018
13	Плисковский Д.Н.	Учитель истории, ОБЖ	2020	2019	-	2020	2020
14	Алексеева Ю.В.	Учитель нач. классов	2019	-	2020	2020	2018
Воспитатели							
1.	Савченко Т.И.	Группа ОВЗ	2019	-	2017	2020	2018
2.	Шенкер Н.А.	Группа ОВЗ	-	-	-	2020	
3.	Горбенко Е.В.	Группа ОВЗ	2020	-	-	2020	2019
4.	Майхер А.В.	Группа ОВЗ	2020	-	2020	2020	2018
5.	Цветков К.Н.	Мл. разновозраст.	2020	-	2020	2020	2018
6.	Казакова Е.А.	Мл. разновозраст.	-	-	-	2020	
7.	Погодина А.Р.	Группа 9 класса	2020	-	2020	2020	2019
8.	Семенова А.А.	Группа ОВЗ	2019	-	2019	2020	2018
9.	Романова С.Н.	Группа ОВЗ	2019	-	-	2020	2018

Достижения школы-интерната.

2017 г. – Благодарность министра образования ИО Перегудовой В.В. за подготовку школьной команды, занявшей 1 место в Спартакиаде среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2017 г. – Благодарность за активное участие и победу в Спартакиаде среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проходящей в г. Ангарске.

2018 г. – Благодарственное письмо в связи с празднованием 65-летнего Юбилея поселка Лесогорск за плодотворное сотрудничество и активное участие в жизни Лесогорского муниципального образования.

2018 г. Благодарственное письмо за подготовку участников областного фестиваля детского творчества «Созвездие – 2018».

2018 г. – Знак общественного поощрения «80 лет Иркутской области» от губернатора ИО Левченко С.Г.

Результаты образовательного процесса.

Качество обучения детей школы-интерната за последние три года стабильно. В результате проведения систематической индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, выросли показатели средней обученности детей. Остаются стабильными показатели качественной успеваемости обучающихся.

Итого за 2019-2020 учебный год :

Количество детей: 41 из 63 чел. (65 %)

Уровни:

Всероссийский – 1

Областной – 23

Районный – 11

Муниципальный - 2

Направления:

Интеллектуальное – 9

Спортивное – 7

Творческое - 21

**Степень обученности по предметам
за 2019/2020 уч. год.**

Название предметов обязательной части РБУП	2-4 классы				5-9 классы				2-9 классы			
	Число уч-ся	н/у	На 4 и 5	% качес тва	Число уч-ся	н/у	На 4 и 5	% качества	Число уч-ся	н/у	На 4 и 5	% успеваемост и; % качества
Русский язык	16	0	6	37	48	0	16	33	64	0	22	34
Литература					29	0	17	58	29	0	17	58
Чтение	16	0	13	81	17	0	10	58	34	0	23	67
Англ. язык					29	0	7	24	29	0	7	24
Математика	16	0	10	63	21	0	5	24	38	0	15	39
Алгебра					25	0	9	36	25	0	9	36
Геометрия					25	0	6	24	25	0	6	24
Информатика					29	0	13	45	29	0	13	45
История					38	0	24	63	38	0	24	63
Обществознание					29	0	11	38	29	0	11	38
Мир природы	16	0	11	68					17	0	11	65
География					48	0	34	74	46	0	34	74
Биология					45	0	31	68	45	0	31	68
Физика					25	0	10	40	25	0	10	40
Химия					21	0	10	47	21	0	10	47
ИЗО	16	0	16	100	35	0	35	100	52	0	42	81
Музыка	16	0	16	100	35	0	35	100	52	0	42	81
Технология					35	0	30	86	35	0	30	86
Ручной труд	16	0	16	100					17	0	17	100
Черчение					21	0	11	52	21	0	11	52
ОБЖ					48	0	40	87	46	0	40	87
Физкультура	14	0	14	100	48	0	37	80	62	0	37	62

- итоги государственной итоговой аттестации 2019 и 2020 учебного года

По итогам года к государственной итоговой аттестации были допущены 21 учащийся 9-го класса.

Результаты основного периода (основные дни) в сравнении за 2 года:

ГИА	Качество		Успеваемость	
	ОГЭ			
	2018	2019	2018	2019
Математика	0 / 13		35 / 50	
Русский язык	7 / 37		78 / 88	
Биология	0 / 25		57 / 86	
Обществознание	0 / 13		22 / 75	
Литература (выпускники прошлых лет)	0		50	
География	0 / 100		100 / 100	
Информатика	0		100	
ГВЭ				
Математика ГВЭ	0 / 0		25 / 16	
Русский язык ГВЭ	0 / 16		100 / 100	

На пересдачу экзаменов в резервные дни было допущено:

В 2018 г. - 13 чел. из 20 (65 %): 10 чел. – ОГЭ и 3 чел. – ГВЭ.

В 2019 г. – 9 чел. из 14 (64 %): 4 – ОГЭ, 5 – ГВЭ. Один ученик (Балакина К.) – на сентябрьские сроки.

В связи с распространением коронавируса проведение репетиционного экзамена в районе был отменен. Освобождены девятиклассники и от участия в государственной итоговой аттестации. Согласно внутришкольного приказа в учреждении среди общеобразовательных классов была проведена промежуточная аттестация: в 6-8 классах в форме ВПР, в 9 классе в форме ОГЭ (приказ № О-49А от 04.05.2020 г. и № О-55 от 18.05.2020 г.)

Результаты промежуточной аттестации.

Предмет	6а		7а		8		9	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Русский язык	100 %	25 %	75 %	75 %	80 %	50 %	72 %	9 %
Математика	75 %	25 %	75 %	25 %	88 %	33 %	81 %	18 %
Биология	100 %	75 %	100 %	75 %	100 %	60 %	100 %	66 % (4 из 6)
География	100 %	75 %	100 %	50 %	100 %	80 %	100 %	60 % (3 из 5)
История	100 %	75 %	75 %	25 %	100 %	60 %	-	-
Обществ-ие	100 %	75 %	100 %	25 %	100 %	70 %	81 %	37 % (3 из 8)

Выводы: В целом, проанализировав уровень усвоения образовательных программ и качество знаний учащихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и общеобразовательных программ, образовательных программ школы в 2019-2020 учебном году проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты. В новом учебном году работа педагогического коллектива в

данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания русского языка, математики, а также организации работы с одаренными детьми. Из учащихся 9 класса неудовлетворительный результат по русскому языку имеют ребята, обучающиеся по адаптированной программе (с ЗПР).

Компонент образовательного учреждения был сформирован исходя из возможностей школы, на основе изучения спроса обучающихся. Перечень курсов школьного компонента соответствовал особенностям образовательного учреждения, целью курсов являлось повышение уровня и качества подготовки обучающихся, включал в себя факультативные курсы:

В общеобразовательных классах:

- «Информатика и ИКТ», 7-9 кл., 1 ч. в нед.
- «Культура речи», 7-9 кл., по 1 ч. в нед.
- «Наглядная геометрия», 8,9 кл., 1 ч. в нед.
- «География Иркутской области», 8,9 кл., 1 ч. в нед.
- «Черчение», 8,9 кл., 1 ч. в нед.

В специальных (коррекционных) классах:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-8 кл., 1 час в неделю.
- «Основы компьютерной грамотности» - 7, 8 кл., 1 час в неделю

Факультативы позволили обучающимся правильно спланировать индивидуальную образовательную траекторию. Одним данные курсы помогли при подготовке к экзаменам. Другим повлияли на результативность при участии в конкурсах.

Анализ результативности работы учителей через посещение уроков, проведение контрольных работ, тестирования и анкетирования показывают следующие положительные моменты:

1. Учителя проводят уроки по намеченным рабочим планам, тема урока соответствует срокам прохождения программы.
2. На уроках используют разнообразные приемы и методы по развитию познавательных процессов.
3. Большая часть педагогов знает методику преподавания своего предмета и не допускает грубых методических ошибок при ведении урока.
4. Взаимодействия учителя с обучающимися на уроке проходят в рамках педагогического сотрудничества.
5. Все учителя владеют и активно применяют в своей работе информационные технологии, в частности, мультимедиа-технология.
6. Учителями разработаны и представлены уроки, связанные с освоением нового содержания и новых технологий обучения, просматривается использование нетрадиционных приемов и методов.

Обучающиеся школы – интерната успешно принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых неоднократно становились призёрами и победителями.

5. Внеурочная деятельность школы-интерната.

Воспитательная деятельность организуется через такие направления как:

1. *Нравственно-правовое.*
2. *Художественно-эстетическое.*
3. *Гражданско – патриотическое.*
4. *Спортивно-оздоровительное.*
5. *Самоуправление.*

Организация досуга воспитанников осуществляется через:

- дополнительное образование: воспитанники посещают школьные кружки «Умелые ручки», «Дизайн студия», «Планета рукоделия», спортивные секции «Настольный теннис», «Мини-футбол», «ОФП», занимаются в вокальной группе «Музыкальная капель». Занятость детей дополнительным образованием составляет – 100 %.

- общешкольные мероприятия (по общешкольному плану, а также школа имеет свои традиции:

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Месяц	Наименование
Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День летних и осенних именинников Акция «Школьный двор» Общешкольные соревнования по мини - футболу «День здоровья»
Октябрь	Акция ко дню пожилых людей Месячник безопасности дорожного движения 5 октября – День благодарения учителей Общешкольный турнир по настольному теннису
Ноябрь	Всероссийский день правовой помощи детям День матери Месячник по профилактике употребления ПАВ
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом Школьный проект «Новогодний переполох»
Январь	День зимних именинников Общешкольные соревнования по пионерболу
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания.
Март	Концерт к 8 марта Общешкольный конкурс «А ну – ка, девочки!»
Апрель	«Книжкины именины» День весенних именинников Акция «Школьный двор» Неделя здоровья Общешкольные соревнования по футболу

Май	9 мая – День Победы. Уроки Памяти, посвященные Дню Победы. Поздравления ветеранов. Концерт «Поклонимся великим тем годам». Возложение гирлянды к памятнику «Вечной славы» Праздник «Прощание с начальной школой» Торжественная линейка «Последний звонок»
Июнь	Выпускной балл

- классные и воспитательские часы (по тематическим планам воспитателей и классных руководителей)
- внеклассную работу по предметам (по плану методических объединений)

Огромное значение уделяется развитию спорта и охране здоровья детей. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников организована в соответствии с общешкольным планом работы и включает в себя медицинскую диагностику, лечебную и профилактическую работу, серию воспитательных занятий. Профилактическая работа представляет собой комплексную систему мероприятий по укреплению здоровья, соблюдение санэпидрежима, профилактические прививки, занятия спортом, сбалансированное полноценное питание.

Воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях как в рамках поселка, так и в районных (спортивные эстафеты, туристический слёт) и занимают призовые места.

Спартакиада среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвященная 80-летию Иркутской обл., г. Ангарск

2017 г. – I общекомандное место.

2018 г. – I общекомандное место.

2019 г. - II общекомандное место.

Всероссийская спартакиада воспитанников детских домов и школ-интернатов «В

2017 г. - 1 этап, г. Иркутск - I место

2 этап, г. Владивосток - II место

2019 г. – 1 этап, г. Иркутск – I место

Областной фестиваль ГТО.

2018 г. – 9 человек получили значок.

2019 г. – 24 человека получили значок.

Большое внимание в школе уделяется работе по изучению и выполнению правил дорожного движения. Организованы воспитательские занятия с использованием компьютерных технологии «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Осторожно, тонкий лёд!», «Осторожно, гололёд!», «Правила поведения в походах», «Правила безопасности в зимний период», «Осторожно – дорога!». За 2019-2020 год не было зафиксирована ни одного случая детского травматизма.

В целях повышения учебной мотивации, снижения пропусков уроков по неуважительной причине, развитие творческих способностей реализовывался план внеурочной деятельности и программа «Одаренные дети». Дети активно

принимали участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах.

Итого за 2019-2020 учебный год :

Количество детей: 41 из 63 чел. (65 %)

Уровни:

Всероссийский – 1

Областной – 23

Районный – 11

Муниципальный - 2

Направления:

Интеллектуальное – 9

Спортивное – 7

Творческое - 21

Социально-педагогическая деятельность.

В целях оказания социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним воспитанникам, имеющим отклонения в поведении, на базе учреждения ведет свою работу Социально – Психологическая служба (СПС) – приказ № 67 от 1.03.2015 г. «О создании социально – психологической службы», Положение «О социально психологической службе» приказ № 103 от 12.03.2015г. в состав которой входят: заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, медицинский работник, кл. руководители и воспитатели участвуют по необходимости.

Работа велась в тесном сотрудничестве с социальными партнерами (по утверждённому плану на месяц, год, по согласованию):

- Службы: ОДН, КДН, Управление социальной поддержки населения (формирование нравственно-правового сознания);
- ЦРБ п. Чунский: педиатр, гинеколог, нарколог, психиатр;
- Детская библиотека, ДМШ, ДК «Родник» п. Лесогорск, ЦТТ «ЛиК» п. Чунский;
- ЦТДиЮ «Народные ремёсла», районный краеведческий музей п. Чунский;

На конец 2019 – 2020 уч. году на внутришкольном учёте состояло 9 (19 %) воспитанников из 5 – 9 классов. Причины: нарушение дисциплины, режима учреждения, отклонения в поведении. На учёте ОДН из них – 3: самовольные уходы, противоправные деяния.

На всех этих воспитанников заведены индивидуальные папки, в которых размещается вся информация о ребёнке: социально-педагогическая характеристика, словесный портрет, характеристика личностного развития, сведения о родственниках, причине постановки на учёт и составлен индивидуальный план воздействия на ребенка и ведется лист наблюдений. В случае самовольного ухода быстро и своевременно готовится вся необходимая информация о ребёнке, о возможных местах его пребывания, что позволяет значительно сократить время его поисков. У заместителя директора по ВР ведётся журнал, в котором фиксируется работа всех служб учреждения, проводимая с детьми «группы риска». С каждым ребёнком ведётся индивидуальная работа педагога-психолога, направленная на коррекцию

поведения, повышения уровня самооценки, успешного прохождения адаптации новоприбывших детей.

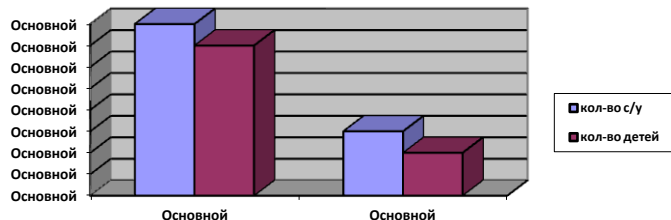
Регулярно проходят заседания Совета профилактики правонарушений, на котором рассматриваются следующие вопросы: учебная деятельность, систематические пропуски уроков, нарушение дисциплины, организация досуга, бесконтрольное поведение в вечернее время, в дни каникул. Трудные подростки привлекаются в секции, кружки. Времяпровождение в летний период обучающихся, состоящих на внутришкольном учете контролируется специалистами социально – педагогической службы. В целях профилактики жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися по поводу разного рода конфликтов.

В школе-интернате создан банк данных социально опасных (неблагополучных) семей. Основаниями для постановки семьи на учет стали:

- аморальный образ жизни родителей;
- уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей.

Со всеми родителями проводится индивидуальная работа, проблемные ситуации рассматриваются на заседаниях Совета профилактики правонарушений. Социальный педагог совместно с классными руководителями, воспитателями систематически выходят в эти семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, обеспеченности детей продуктами питания, проверки организации контроля родителями своих детей.

Количество самовольных уходов за 2019 и 2020 годы.



Снижение на 43 %.

По каждому факту самовольного ухода проведено педагогическое расследование. Выявлены причины и вынесены наказания: воспитателям – предупреждения, замечания, выговоры за ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, воспитанникам – за нарушение режима учреждения с занесением в личное дело. Положительный момент в самовольных уходах – это отсутствует такая причина, как – конфликты.

Количество преступлений и правонарушений за тот же период не выявлено.

Работа с родителями.

В течение года реализуются мероприятия всеобуча для родителей. Основные направления работы: знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний, обеспечение единства воспитательных воздействий школы-интерната и семьи, привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе, совершенствование системы профилактической работы с детьми и их семьями по предупреждению

безнадзорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни.

Социальный паспорт школы - интерната, который корректируется 2 раза в год. В течение всего учебного времени проводятся совместные мероприятия с родителями: День матери, посвящение в первоклассники, 8 марта, День открытых дверей, выпускные вечера.

Классные руководители, воспитатели в своей работе поддерживают постоянный контакт с родителями, учитывают их мнение при планировании воспитательной работы в классе, привлекают родителей к участию в ней.

Проводятся родительские лектории, индивидуальные беседы о возрастных особенностях, методах и подходах к воспитанию, коррекции поведения.

С целью оказания родителям квалифицированной помощи в вопросах воспитания детей, в школе создан консультативный центр «Мы вместе». За 2020 год за помощью обратилось 7 родителей, проведено 2 групповые формы работы.

Социализация выпускников.

Выпускники общеобразовательных классов ежегодно поступают в профессиональные учебные заведения Иркутской области. Работа по профориентации ведется по программам дополнительного образования: «Путеводитель по самостоятельной жизни» и элективного курса «Путь к выбору профессии», а также через серии классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых педагогами школы: воспитателями, классными руководителями, педагогом-библиотекарем. Но мониторинг численности выпускников, окончивших данные учебные заведения, показывает, что до 20 % детей отчисляются по достижении совершеннолетия.

Учащиеся специальных (коррекционных классов) пока не выпускались из нашего учреждения.

8. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Традиционны Дни здоровья, спортивные мероприятия проходят ежемесячно, каждое утро начинается с утренней гимнастики, ежедневно проводятся спортивные часы, на уроках, внеклассных занятиях - оздоровительные минутки (физкультурные, музыкальные), смена видов деятельности. Учителя работают над проблемой устранения перегрузки, дозирования домашнего задания, создания комфортных условий психологического климата.

1. Обеспечение качественного и рационального питания школьников.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд, разнообразию завтраков, обедов и

ужинов. Энергетическая ценность питания соответствует возрастным потребностям обучающихся.

2. Обеспечение необходимой двигательной активности детей.

Традиционными мероприятиями в школе стали:

- Дни Здоровья;
- «Веселые старты».

Дети систематически занимаются спортом.

3. Организация качественного медицинского обслуживания и отдыха детей.

Штат медперсонала представлен кадрами: 1 врач и 3 медицинских сестры в педиатрии. Медицинское обслуживание детей осуществляется с 8.00-22.00. Медпункт имеет в своем составе: кабинет врача, процедурный, 2 изолятора на 4 места и кабинет приема пациентов. Все кабинеты имеют необходимое оборудование. Имеется годовой план мероприятий медицинской службы, утвержденный директором школы-интерната, который включает в себя разделы по организации лечебно-оздоровительной, профилактической, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы. Для выявления, лечения и профилактики хронических заболеваний проводятся следующие мероприятия:

- медосмотр узкими специалистами 1 раза в год;
 - ежегодная диспансеризация;
 - консультация и лечение у районных специалистов (по показаниям);
 - 2 раза в год курс витаминотерапии и сезонная витаминизация 3-его блюда;
 - флюорографическое обследование на базе районной больницы.
- Профилактические прививки проводятся согласно национального календаря и календаря дополнительной иммунизации. Совместно с педагогами проводится комплексное оздоровление детей (соблюдение санаторно-тренировочного режима). Санитарно-просветительная работа направлена на профилактику кишечных заболеваний, туберкулеза, травматизма, венерических заболеваний, профилактики суицидов, психосоматических расстройств, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Ведется учет больных с хроническими заболеваниями, при необходимости назначается щадящий режим физических нагрузок, обучения, проводится оздоровление, согласно индивидуальному плану.

9. Материально-техническая база школы и ее состояние.

Проектная мощность учреждения, в соответствии с лицензией, 180 человек. Обучающиеся обучаются только в первую смену. Школа расположена в одном здании. На пришкольной территории оборудованы спортивная и детская площадки, пришкольный участок 3,1га, гараж на три автомобиля, овощехранилище. Имеется 9 кабинетов, 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 2 кабинета психолога, 1 кабинет информатики, 1 – спортивный зал, 1 – кабинет дополнительного образования, 1 – актовый зал, 1 – библиотека.

ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» располагается в 2 3-х этажных зданиях, соединенных тёплым переходом: учебный корпус: 9 кабинетов, 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 кабинет психолога,

1 кабинет информатики, 1 – спортивный зал, 1 – актовый зал, 1 – библиотека, учительская и приёмная директора; спальня корпус: 8 групп, кабинет дополнительного образования, кабинет заместителя директора по ВР.

Каждая спальная комната укомплектована необходимой мебелью: кроватями, платяными шкафами, тумбочками, мягкой мебелью, столами, коврами, телевизорами, DVD-плеерами, развивающими играми, игрушками. Имеется два входа в здание.

В учебном корпусе находится кабинет директора, секретаря, социального педагога, учительская, спортивный зал, психолога, учебные кабинеты, актовый зал, мастерские

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Кабинеты оснащены современной ученической ростовой мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Специализированные кабинеты оборудованы:

- социально-бытовой ориентировки: компьютером, мультимедийной установкой, электроплитами, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом;

- мастерские для швейного дела: электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ;

- мастерская для столярного дела оснащена станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ, учебно-методические пособия.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал (спортивный), рассчитанный на 120 посадочных мест и оснащенный музыкально-звуковым оборудованием. Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 1 локальная сеть «Регион Телеком».

Обеспечивается контент - фильтрация. Программное обеспечение содержит «белый» и «чёрный» список сайтов в целях ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу.

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	8
Количество ноутбуков	4
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя	5
Количество компьютеров, установленных в	1

школьной библиотеке	
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество многофункциональных устройств	2
Количество принтеров	2
Телевизоры	8
Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие локальной сети	Имеется

Баскетбольная площадка на территории школы - интерната имеет общую площадь 384 кв. м., оборудована баскетбольными щитами с кольцами, имеются штанги для волейбольной сетки.

Футбольное поле имеет общую площадь 3600 кв. м., имеются ворота для игры в футбол.

На территории школы - интерната также размещена игровая площадка общей площадью 1816 кв. м. для занятий мини-футболом.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы-интерната:

- Уставом областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр, изменениями к Уставу, Распоряжение МО ИО № 629-мр от 05.10.2018 г.

- Изменениями к Уставу ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», утвержденный Распоряжением МО ИО № 629-мр от 05.10.2018 г.

- Лицензия на образовательную деятельность: серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

Локальные акты учреждения.

Положение о приеме граждан на обучение образовательным программам основного общего образования.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск».

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск».

Положение об одежде и внешнем виде обучающихся.

Положение о режиме занятий.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск».

Положение о ведении школьного сайта.
Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
Правила внутреннего распорядка.
Правила поведения обучающихся.
Положение о Совете родителей.
Положение о стимулирующих выплатах работникам.
Положение о компенсационных выплатах работникам.
Положение о системе оплаты труда работникам.
Положение о деятельности классного руководителя.
Положение о педагогическом совете.
Положение о порядке ведения личных дел обучающихся.
Положение об учебных мастерских.
Положение о порядке проведения ГИА.
Положение о порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся.
Положение о методическом объединении.
Положение о внутришкольном контроле.
Положение о совещании при директоре.
Положение о совете профилактики правонарушений.
Положение о психологической службе.
Положение о школьной аттестационной комиссии.
Положение об организации пропускного режима в школе-интернате.
Положение о единых требованиях к ведению школьной документации.
Положение о педагогическом консилиуме.

Раздел III. Концепция развития ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск».

В современном мире особое внимание уделяется организации обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитию материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно - компьютерных технологий; расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей является максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия: для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; сбережение здоровья каждого ребенка, обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе каждым ребенком и его семье.

Стратегия обновления содержания образования исходит из противоречий:

- между стандартизированным обучением всех обучающихся и их индивидуальными интересами и способностями;

- между логикой науки, ее постоянным усложнением и реальными познавательными возможностями обучающихся;

- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;

- между репродуктивной деятельностью и потребностью общества в людях с разными творческими способностями.

Безусловно, в современных условиях изменились требования и к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При их обучении и воспитании необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками, способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Дальнейшее развитие школы заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, а именно:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;

- комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень образования и первоначальной профессиональной подготовки;

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;

- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;

- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни города;

- Обучающийся с ОВЗ со сложной структурой дефекта должен быть обеспечен необходимыми условиями обучения для реализации адаптированной для него образовательной программы.

Раздел IV. Основные направления и перспективы развития школы на 5 лет.

Учебно-методическое направление:

- Организация работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития детей;

- Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы - интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана;

- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов;

- Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.

Профессионально-трудовая работа:

- Создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации;

- Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

- Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

Методическая работа:

- Активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в рамках работы школы – интерната как ресурсного центра;

- Ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива;

- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность:

- Совершенствование содержания воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень дефекта;

- Организация досуговой деятельности детей через дополнительное образование;

- Для качественного отслеживания результатов воспитательной работы совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса. Создание Индивидуальной карты обучающегося;

- Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств обучающихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе.

Коррекционное направление:

- Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;

- Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий;

- Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы, использование новых коррекционных технологий;

- Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.

Лечебно-оздоровительное направление:

- Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению;

- Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни;

- Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

Социально-психологическое направление:

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями;

- Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей. Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

Материально-техническое направление:

- Создание материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;

- Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

Работа школы – интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия:

- Распространение перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение веб-сайта школы-интерната;

- Совершенствовать профессиональную подготовку собственных кадров, педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу комплекса постоянно действующих семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Взаимодействие со специалистами образовательных организаций:

1. Научно-методическое сотрудничество с СКШ Иркутской области;
2. Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов района;
3. Сотрудничество с учреждениями социальной защиты, здравоохранения;
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

V. Система мероприятий по реализации Программы развития школы – интерната.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационные			

1.	Подготовка нормативных документов для смены статуса учреждения: переход на специальную (коррекционную) школу-интернат.	Март – август 2021 года.	Администрация
2.	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	Январь-февраль 2021 г.	Администрация, педагоги
3.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе-интернате	Февраль-апрель 2021 г.	Методические объединения
4.	Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы - интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана	Февраль-май 2021 г.	Администрация
5.	Разработка основных направлений развития школы-интерната	Декабрь 2020 г. – Январь 2021 г.	Администрация, руководители МО
6.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Апрель 2021 г.	Педагогический совет школы - интернат
7.	Разработка учебного плана школы - интерната	Апрель 2021 г.	Администрация
8.	Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Март-май 2021г.	Зам. директора по УР
Учебно-методическое направление			
9.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Январь - март 2021 г.	Администрация, педагогический коллектив
10.	Разработка программы по	Январь – март	Социальный

	дополнительному образованию	2021 г.	педагог, учителя профильного труда, СБО, воспитатели
11.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Март – май 2021 г.	Зам. директора по УВР, учителя - логопеды
Профессионально – трудовая работа			
12.	Разработка программы профориентационной работы	Апрель – май 2021 г.	Социальный педагог, учителя профильного труда
13.	Создание новых профилей трудового обучения	август 2021 г.	Зам. директора по УВР, учителя профильного труда
Воспитательное направление			
14.	Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Январь-март 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
15.	Создание базы данных по диагностике базовых учебных действий обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся	Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Педагог – психолог
16.	Разработка Индивидуальной карты обучающегося	Апрель 2021 г.- сентябрь 2021г.	Педагог – психолог
Коррекционное направление			
17.	Разработка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Апрель - июнь 2021 г.	Зам. директора по УВР, педагоги
18.	Разработка программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Апрель - июнь 2021 г.	Педагог-психолог
Лечебно – оздоровительное направление			
19.	Создание паспорта здоровья обучающихся	Январь-май 2021 г. (корректировкой в сентябре 2021 г.)	Медсестра в педиатрии, учителя физкультуры

20.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами	Январь-апрель 2021 г.	Зам. директора по УВР, медсестра в педиатрии, учитель физкультуры
21.	Создание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Январь-апрель 2021 г.	Зам. директора по ВР, воспитатели
Социально-психологическое направление			
22.	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	Ежегодно	Социальный педагог
23.	Создание банка данных выпускников	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
Материально-техническое направление			
24.	Замена полов в теплом переходе	Июнь – август 2021 г.	Администрация
25.	Оснащение всех учебных кабинетов компьютерами и мультимедийными проекторами.	По возможности	Администрация
26.	Замена отопления в учебном корпусе	По возможности	Администрация
27.	Замена кровли	По возможности	Администрация
28.	Приобретение стендов для оснащения учебных кабинетов.	2021 г.	Администрация
29.	Приобретение учебников на 9 класс для специальных (коррекционных) школ.	Март - апрель 2021 г.	Администрация
Контролирующие мероприятия			
30.	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой.	По отдельному плану ежегодно	Директор, администрация
31.	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса	2021 – 2022 уч.г.	Директор, администрация

32.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	Ежегодно	Директор, администрация, руководители МО
33.	Коррекция планов и программ	Ежегодно	Директор, администрация
Мероприятия школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия			
34.	Проведение мастер - классов по проведению коррекционной работы с обучающимися с отклонениями в развитии	По мере необходимости	Педагоги, педагог-психолог
35.	Проведение Дней открытых дверей для будущих первоклассников	Март каждого года	Администрация, педагоги
36.	Семинар для родителей, педагогов, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Регулярно	Администрация, психолог, логопед
37.	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей с ОВЗ.	По запросам родителей	Педагог-психолог
38.	Прохождение курсов повышения квалификации: «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	По мере необходимости	Педагогический коллектив

Раздел VI. Этапы реализации Программы развития.

Первый этап (2021 - 2022 г.г.) Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы - интерната, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы - интерната.

Задачи:

1. Изучение потребностей обучающихся и их родителей;
2. Сбор необходимой информации о результатах деятельности школы за предыдущие периоды;
3. Диагностика организационно-педагогических условий;

4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе - интернате с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, преподавателей;
5. Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
6. Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы - интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана;
7. Выявление приоритетных проблем в деятельности школы - интерната и обозначение направлений дальнейшего развития образовательного учреждения.
8. Определение путей развития школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Разработанная Программа развития школы - интерната.

Второй этап (2022-2023 г.г.) Экспериментально-внедренческий.

Цель: реализовать план развития школы - интерната.

Задачи:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана;
- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и Адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Укомплектованность школы - интерната компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте;
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося;
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса;
5. Реализация мероприятий школы – интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Третий этап (2023 – 2024 г.г.). Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание системы контроля реализации программы развития;
2. Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы развития школы – интерната;
3. Оформление промежуточных результатов Программы развития школы – интерната;
4. Анализ полученных результатов;
5. Назначение ответственного для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;
6. Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание единого информационного банка данных;
2. Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения;
3. Внесение изменений в Программу развития на основе результатов промежуточного контроля.

Четвертый этап (2024 – 2025 г.г.). Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы - интерната, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы - интерната.

Задачи:

1. Подведение итогов по результатам реализации программы развития;
2. Проведение экспертизы реализации Программы развития;
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия;
4. Итоговая презентация реализации Программы развития. Ожидаемый полезный результат:
 - 4.1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения;
 - 4.2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов;
 - 4.3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация данных задач позволит обеспечить:

1. Развитие школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия: Школа – СПО - Общеобразовательные школы – ДДТ;
 - 100% занятость воспитанников дополнительным образованием и повышение результативности конкурсного движения (до 50% призовых мест конкурсах различного уровня);
 - 100% трудоустроенность выпускников;

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы интерната;
- Полное отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися школы - интерната.

Образ выпускника.

Выпускник ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск»:

- Осознает себя как гражданин России, гордится за свою Родину;
- Имеет специальные знания по труду, необходимые для успешного продолжения образования в СПО;
- Владеет данными о возможных местах получения профессии и трудоустройства после окончания коррекционной школы;
- Имеет учебно-познавательный мотив;
- Владеет основами практической деятельности, умением планировать и контролировать свою деятельность, самостоятельно выполнять несложные виды работ;
- Владеет способами конструирования;
- Владеет основами коллективной и индивидуальной эмоционально-волевой регуляции;
- Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Знает основы безопасного, здорового образа жизни;
- Умеет работать на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям;
- Испытывает эстетическую потребность, эстетические чувства;
- Знает свои права и обязанности, осознает личную ответственность за свои дела и поступки;
- Проявляет интерес к общественным явлениям и событиям;
- * Способен выразить свое отношение к окружающему миру.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Эффективность реализации Программы развития школы-интерната будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагога;
- Рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- Рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;

- Удовлетворённость родителей работой школы - интерната;
- Рост мотивации обучения обучающихся на здоровый образ жизни;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- Уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы

Административно-управленческое обеспечение.

Управляет реализацией Программы развития и отслеживает ее результативность директор, администрация, педагогический совет школы - интерната.

Кадровое обеспечение.

Учителя-предметники, воспитатели, педагог - библиотекарь учителя - логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учебно-вспомогательный персонал.

Информационное обеспечение.

Нормативные документы Российской Федерации, Иркутской области, локальные акты школы – интерната, аналитические документы, справки, результаты мониторинга, методические разработки, пособия по определенной тематике, Информационные возможности сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Учебные классы, учебные мастерские, спортивный зал, кабинеты специалистов службы сопровождения, медицинский блок, библиотека, игровая комната, свободный доступ к сети Интернет в большинстве кабинетов.

Раздел IX. Возможные проблемы реализации Программы.

1. Отсутствие достаточного финансирования.
2. Низкая активность родителей обучающихся.
3. Отсутствие квалифицированных специалистов: педагог-логопед.